

Fiche méthode pour le bac

Épreuve des EC

Épreuve écrite de 2 heures

(épreuve commune de contrôle continu) pour les élèves qui ne suivent la spécialité que l'année de Première

Remarque : cette méthode est applicable toute l'année, et même en terminale pour ceux qui auront le bon goût et la chance de continuer les SVT l'année prochaine.

L'épreuve porte sur les notions, contenus et compétences, y compris expérimentales, figurant dans le programme de l'enseignement de spécialité de la classe de Première.

L'épreuve s'appuie **sur la totalité du programme**. Elle est constituée de **deux exercices** qui ne peuvent pas porter sur les mêmes parties du programme.

PREMIER EXERCICE noté sur **10 points**

Il permet d'évaluer la maîtrise des connaissances acquises et la manière dont un candidat les mobilise et les organise pour répondre à une question scientifique.

Le questionnement peut se présenter sous forme d'une question scientifique et/ou de QCM, en appui ou non sur un ou plusieurs documents.

Méthode pour réussir l'exercice de type I

1. **DÉBROUSSAILLAGE**

• **Lire attentivement TOUT l'énoncé** pour en définir le thème, ne pas hésiter à **surligner les mots clés**. *Le sujet est à vous, vous pouvez y écrire ce que vous voulez. Si il y a des QCM ou des schémas fournis à annoter, ils seront sur une feuille à part.*

2. **BROUILLON :**

a- **Lister** sur votre brouillon **tous les éléments** (mots, schémas) qui vous viennent à l'esprit

b- **Relire** attentivement l'énoncé pour **éliminer les éléments hors-sujets**

c- **Organiser les idées :**

→ **Créer des paragraphes** : entourer de la même couleur tous les éléments qui s'intègrent dans le même paragraphe

Faire le plan

→ **Organiser** les paragraphes avec des liens logiques pour construire un raisonnement cohérent

d- **Esquisser les schémas**

Les schémas sont très **importants**, ne pas les oublier quand ils sont demandés

e- **Rédiger** UNIQUEMENT l'introduction et la conclusion

→ **INTRODUCTION : respecter la règle des 3P :**

- **Présentation** du sujet, mise en situation
- **Problématique**, formulée ou non sous forme de question
- **Plan** développé, axes principaux

→ **CONCLUSION :**

- **Résumer les idées principales** de votre développement qui permettent de répondre à la problématique. *La conclusion ne doit pas apporter d'éléments nouveaux permettant de répondre à la problématique posée.*
- **Proposer une ouverture LOGIQUE.**

3.SUR LA COPIE

- Recopier l'introduction tout en faisant attention à ce que vous écrivez (oubli de mots, phrase trop longue, phrase compréhensible?...)
- **DÉVELOPPEMENT**
 - Structuré en **paragraphes** (minimum 2, souvent donné par l'énoncé) qui s'articulent de manière logique, **synthèse pertinente**
Conseil: indiquer le plan au cours du développement, cela permettra au correcteur de rapidement voir si vous avez adopté une démarche pertinente et cela aérera votre travail. Il est important d'appuyer votre développement sur des **exemples**
 - Ne pas oublier d'**INCLURE** le ou les **schémas soignés** : explications avant ou après le schéma, mais toujours à l'endroit correspondant dans votre développement (pas de "*" ou "voir schémas à la fin", ce qui serait la preuve que vous n'avez pas fait de réel brouillon).
- Recopier votre conclusion
- **NE PAS OUBLIER DE RELIRE A LA FIN POUR ÉVITER LES FAUTES!**

DEUXIÈME EXERCICE noté également sur **10 points**

- Il permet d'évaluer la pratique du **raisonnement scientifique** du candidat. Il permet de tester sa capacité à **pratiquer une démarche scientifique**, à partir de l'exploitation d'un document ou d'un ensemble de documents et en mobilisant ses **connaissances**.

Le questionnement amène le candidat à choisir et exposer sa **démarche personnelle**, à élaborer son **argumentation** et à proposer une **conclusion**.

Méthode pour réussir l'exercice de type II.2

Ce type d'exercice doit présenter les éléments suivants :

Ce que j'observe Ce que je sais Ce que j'en déduis

1. BROUILLON :

Vous pouvez faire un **tableau** et le compléter **uniquement avec des mots clés**.

- **Ce que j'observe :**
 - Il faut placer ici **tous les éléments issus des documents**, n'hésitez pas à écrire sur vos documents.
Astuce pour ne rien oublier: Mieux vaut dans un premier temps procéder document par document pour **lister les informations apportées par chaque document**
 - **Ce que je sais :**
 - Il faut placer les **éléments de connaissances** qui permettent d'**expliquer** les éléments **observés** pour avoir des déductions complètes
 - **Ce que j'en déduis :**
 - Vous pouvez regrouper plusieurs éléments d'observation pour réaliser vos déductions
- **ORGANISER les idées** pour répondre à la problématique : **démarche cohérente**

2. RÉDACTION :

- **Introduction :** présenter le **problème** que vous avez à résoudre, le **but** de l'exercice.
- **Développement :**
 - Organiser les idées par **paragraphes**, spécifier les **liens entre les documents** ◦
Nommer chaque document quand il est utilisé.
 - Ne **pas séparer** les observations les connaissances et les déductions !!!
- **Conclusion :** reprendre toutes les déductions pour répondre au problème noté dans l'introduction

Quelques conseils généraux:

- Quel que soit l'exercice, toujours se demander si le travail correspond bien à la question posée.
- "Ce qui se conçoit bien s'énonce clairement": en d'autres termes, pour rédiger correctement, il faut comprendre ce qu'on lit, ce qu'on dit, et donc **MAÎTRISER LE VOCABULAIRE**
- **Un travail propre et bien organisé** attirera davantage la "clémence" de l'examineur:
 - des ratures propres, si besoin;
 - des titres soulignés A LA REGLE!
 - pas de surligneur en excès (trop de "surlignage" tue le "surlignage")
 - pas de "jeu de piste" avec des renvois en fin de copie
 - des dessins ou schémas suffisamment grands ($\frac{1}{4}$ de la page) et proprement légendés (traits à la règle)!